**Hvordan det har vært å jobbe med SAMM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ingen** har blitt flinkere | **Noen** har blitt flinkere | **Mange**har blitt flinkere | **Jeg**har blitt flinkere |
| 1. Hvordan synes du klassen har jobbet med å være hyggelig?
 |  |  |  |  |
| 1. Hvordan synes du klassen har jobbet med å inkludere?
 |  |  |  |  |
| 1. Synes du det er færre ufine kommentarer mellom elevene?
 |  |  |  |  |

Kommentar (beskriv gjerne en hendelse som du synes var bra, eller et forslag til hvordan noe kan gjøres bedre):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hva synes du om aktivitetene vi har gjort?** |  |  |  | **Kommentar** |
| 4.Beskrive en person uten å si navnet (kun hyggelige ting) |  |  |  |  |
| 5.Hemmelig venn |  |  |  |  |
| 6.To sannheter og en løgn |  |  |  |  |
| 7.Morder i mørket (detektiv i midten og morder som blunker) |  |  |  |  |
| 8. Blunkeleken (sittende på stol, den som blir blunket til skal til ledig stol) |  |  |  |  |
| 9.Hvordan har det vært å skrive i loggboka di? |  |  |  |  |
| 10.Hvordan har det vært å svare på menti.com (PC)? |  |  |  |  |
| 11.Hvordan har det vært å svare på spørreskjemaer? |  |  |  |  |

Annet jeg ønsker å si:

Kommentar til skjemaet:

Årsaken til at spørsmålene er nummerert, er at det skal være lettere for elevene å følge med når læreren gjennomgår skjemaet på tavle eller smartboard. Erfaring tilsier at det er lettere for elevene å koble seg på og huske tilbake dersom det snakkes om punktene i forkant.

For evaluering i lavere trinn kan det være nok med smilefjes og få konkrete spørsmål (se eget skjema).

Skjemaet tilpasses til ønsket tema og de aktivitetene klassen ønsker å gjøre sammen.

Læreren kan gjerne oppfordre elevene til å skrive en liten kommentar, for eksempel hvis de velger smilefjes, hvorfor var dette bra? Hvis misfornøyd fjes, hvorfor (var det skummelt/kjedelig/fungerte ikke for deg?)

Hva kan gjøres bedre?